

**«ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»  
(МОУ Детский сад № 317)**

400096, г. Волгоград, ул. Удмуртская, 101

тел. (8442) 65-31-75 факс (8442) 65-31-67, E-mail: [dou317@volgadmin.ru](mailto:dou317@volgadmin.ru)

ОКПО 46033016 ИНН/КПП 3448017161/ 344801001 ОГРН 1033401197246

**П Р И К А З**

**«04» февраля 2025 г**

**№ 58 - ОД**

**«О проведении самообследования муниципального  
дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 317  
и создания комиссии»**

Во исполнение пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Для проведения самообследования деятельности МОУ Детский сад № 317 за 2024 год создать комиссию в следующем составе:  
председатель комиссии – заведующий Д.Г. Амирасланова.  
члены комиссии:  
старший воспитатель Н.С. Бобнева;  
учитель-логопед Г.Ю. Зыкова;  
музыкальный руководитель Н.Н. Тюрина  
воспитатель Л.Н. Пивнева;  
воспитатель Е.А. Назаренко;  
медицинская сестра В.М. Коваленко;
2. Утвердить план мероприятий по проведению процедуры самообследования за 2024 год (приложение 1).
3. Комиссии:  
провести самообследование деятельности МОУ Детский сад № 317 в срок до 01 апреля 2025 года;  
результаты самообследования оформить в виде отчёта, рассмотреть его на заседании педагогического совета в срок до 20 апреля 2025 года.
4. Старшему воспитателю Н.С. Бобневой поместить отчёт о результатах самообследования за 2024 год в информационно-коммуникационных сетях, в

том числе на официальном сайте МОУ Детский сад № 317 в срок до 20 апреля 2025 года.

5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МОУ детского сада № 317



Амирасланова Д.Г.

С приказом ознакомлены:

1.	<u>Бабел</u>		<u>Тюбеева Ж.С</u>	«	<u>04</u>	»	<u>02</u>	2025
2.	<u>Зр</u>		<u>Зюкова Т.Ю</u>	«	<u>04</u>	»	<u>02</u>	2025
3.	<u>Тюркина</u>		<u>Тюркина Н.Н.</u>	«	<u>04</u>	»	<u>02</u>	2025
4.	<u>Тюф</u>		<u>Тюбеева Л.И.</u>	«	<u>04</u>	»	<u>02</u>	2025
5.	<u>Тюф</u>		<u>Новоренко Е.А</u>	«	<u>04</u>	»	<u>02</u>	2025
6.	<u>Тюф</u>		<u>Новоренко В.М</u>	«	<u>04</u>	»	<u>02</u>	2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ДЕТСКИЙ САД № 317  
КРАСНОАРМЕЙСКОГ  
О РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №  
317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул.  
Удмуртская, д. 101", L=Волгоград, T=Заведующий, O=""  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 317  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""  
ОГРН=1033401197246, СНИЛС=01457658560, ИНН  
ЮЛ=3448017161, ИНН=344804881737,  
E=dou317@volgadmin.ru, G=ДУРДАНЭ ГАСЫМ ГЫЗЫ,  
SN=АМИРАСЛАНОВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ДЕТСКИЙ САД № 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА""  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2025.04.09 13:26:05+03'00'  
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.3

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 317)  
400096.Россия. Волгоград. ул. Удмуртская. 101;  
тел. (8442) 65-31-75; E-mail:dou317@volgadmin.ru  
ИНН/КПП 3448017161/344801001 ОГРН 1033401197246

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Педагогического совета  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 317  
Красноармейского района Волгограда»  
Протокол № 4 от 09.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 317  
Красноармейского района Волгограда»  
Приказ № 68-ОД от 09.04.2025 г.  
заведующий МОУ Детский сад № 317  
Д.Г. Амирасланова



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 317**  
**КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА**  
**ВОЛГОГРАДА»**  
за 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ДЕТСКИЙ САД №. 317  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО  
РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №. 317  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"  
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="ул. Удмуртская,  
д. 101", L=Волгоград, T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "  
ДЕТСКИЙ САД №. 317 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1033401197246, СНИЛС=01457658560,  
ИНН ЮЛ=3448017161, ИНН=344804881737,  
E=dou317@volgadmin.ru, G=ДУРДАНЭ ГАСЫМ ГЫЗЫ,  
SN=АМИРАСЛАНОВА, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №. 317  
КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""  
Основание: я подтверждаю этот документ своей  
удостоверяющей подписью  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2025.04.09 10:25:31+03'00'  
Foxit PhantomPDF Версия: 10.1.3

Волгоград 2025

## **1. Общие сведения об образовательном учреждении**

### **1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.**

#### **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда»**

Адрес: 400096, ул. Удмуртская, 101

Телефон: (8442) 65-31-75

Официальный сайт: <https://mou317.oshkole.ru>,

страница в одноклассниках <https://ok.ru/group/70000002054352>,

страница в VK <https://vk.com/club212705640>

E-mail: [dou317@volgadmin.ru](mailto:dou317@volgadmin.ru)

Учредитель: городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Учредителем является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгограда). Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 317 Красноармейского района Волгограда» функционирует с мая 1975 года. Десять групп дневного пребывания детей. Детский сад расположен, вдали от оживленных транспортных магистралей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДООУ, проживают, в основном, в микрорайоне. Наш детский сад имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Вблизи МОУ детского сада № 317, находится лицей № 1.

В детском саду воспитываются дети от 1 года до прекращения образовательных отношений. Количество воспитанников на 01.01.2024 года – 186 человека.

Функционирует 10 групп:

- вторая раннего возраста- 1 группа;
- 1-я младшая группа – 1 группа;
- 2-я младшая группа - 1 группа;
- средняя группа - 1 группа;
- старшая группа - 1 группа;
- подготовительная к школе группа - 1 группа;
- 4 группы ОНР – средняя, старшая, подготовительная, и смешанная

В дошкольном учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал, спортивная площадка, методический кабинет, 2 кабинета учителя – логопеда, кабинет музыкального руководителя, медицинский кабинет, уголок безопасности.

Режим работы МОУ детского сада - двенадцатичасовой, при пятидневной рабочей неделе.

### **1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Образовательная деятельность в МОУ Детский сад № 317 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МОУ

Детский сад № 317 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ Детский сад № 317 провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и специалистов МОУ Детский сад № 317. Результаты: – утвердили новую образовательную программу дошкольного образования МОУ Детский сад № 317 (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023; – скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; – провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников. Воспитательная работа МОУ Детский сад № 317 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Реализация программы основывается на следующих нормативных документах:

- Конституции РФ; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам ДО (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. №30038); - приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20» (утв.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028); - Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый из трех основных разделов включает обязательную часть (которая соответствует Федеральной образовательной программе) и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность МОУ Детский сад № 317.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений

изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Целью реализации Программы МОУ Детский сад № 317 является: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы МОУ Детский сад № 317 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. Цели и задачи деятельности МОУ Детский сад № 317 на учебный год определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, запроса государства,

потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится Учреждение, и отражаются в годовом плане МОУ Детский сад № 317. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Волгоградского края. В МОУ Детский сад № 317 реализуется региональный компонент на основе программы Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Расширение возможности понимания речи, коррекция недостатков речевого развития, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Овладение ими самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что обеспечит формирование готовности к дальнейшему обучению в школе. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. АОП разработана и введена в действие в 2024 году (приказ от 02.09.2024г. № 88-ОД). В основе образовательного процесса в Центре лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

### ***1.3. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности.***

Основной целью работы дошкольного образовательного учреждения является формирование здоровьесберегающей модели образования, посредством создания физически и психически комфортных условий для воспитанников. Обеспечение

формирование личности ребёнка, способного к самореализации в познавательной, социально - коммуникативной, художественно - эстетической, речевой, физической и других сферах с учётом состояния здоровья и развития воспитанников, а так же, совершенствование теоретического и повышение практического уровня профессиональной компетентности педагогов, включая общедоступные образовательные услуги в условиях развития образовательного пространства.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317 (далее – Программа) и направлена на создание благоприятных условий для позитивной социализации и разностороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста, в соответствии с его индивидуальными особенностями, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При организации образовательного процесса учтены принципы **интеграции образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что обеспечивает дошкольнику целостное восприятие окружающего мира.

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»** направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Содержание образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»** направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает овладение дошкольниками чистой и правильной речью, подготовку к речевой грамотности в школьном обучении, правильной орфоэпии и орфографии.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы в каждой возрастной группе и реализуется в **различных видах детской деятельности** (игровой, двигательной, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной и др. – как сквозных механизмах развития ребенка).

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости

от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация дошкольного учреждения создаёт все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Поэтому, основное внимание для решения всех поставленных задач и ожидаемых результатов необходимо методической службе дошкольного учреждения информировать педагогический коллектив:

- о внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- проведение методических мероприятий строить с учётом запросов педагогов;
- применять на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей;
- создавать условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога.

**ЦЕЛЮ** дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе посредством использования активных форм сетевого взаимодействия в условиях системных обновлений дошкольного образования.

**ЗАДАЧАМИ** является:

- формирование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни;

- организация деятельности педагогического коллектива по переосмыслению и обновлению организации образовательной деятельности в ДООУ и отношениях в сфере образования при реализации образовательной программы;

- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

#### **1.4. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.**

С целью определения удовлетворенности родителей, других заинтересованных лиц работой дошкольного учреждения администрацией постоянно организуются различные формы сотрудничества с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультирование специалистами детского сада, дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, посещение семей на дому, пропаганда общественного дошкольного воспитания, анкетирование, показ открытых мероприятий, привлечение к участию в педагогических советах, привлечение родителей к оказанию помощи детскому саду, проведение совместных с детьми и родителями праздников, «Дни открытых дверей», вечеров развлечений, выставки, презентации совместного творчества.

Администрация организует деятельность детского сада, учитывая потребности

окружающего социума и родителей. В дошкольном учреждении имеется официальный сайт: <https://mou317.oshkole.ru>, страничка в одноклассниках <https://ok.ru/group/70000002054352>, страница в VK <https://vk.com/club212705640> на которых в полном объёме освещена работа образовательного учреждения.

Наиболее распространённый метод – анкетирование, используется в нашей работе для сбора информации о мнениях родителей (законных представителей) и других заинтересованных лиц по поводу работы, использования нововведений в образовательном процессе. В конце учебного года в МОУ Детский сад № 317 проводится анкетирование родителей по оценке деятельности. Были выявлены следующие результаты:

- 93% родителей удовлетворены качеством воспитания и образования в МОУ;

- 92 % считают в МОУ Детский сад № 317 для ребенка созданы комфортные условия;

- 94 % родителей уверены в том, что педагогический коллектив выполняет роль своеобразного партнера между ребенком и окружающим его образовательным пространством.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что мнения родителей об уровне знаний воспитанников, их индивидуальном совершенствовании и условиях воспитания, а также о качестве средств обеспечения образовательного процесса положительное.

## **2. Содержание образования и организация образовательного процесса.**

Режим работы дошкольного образовательного учреждения МОУ Детский сад № 317: 12-ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых.

Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад № 317.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно- тематического планирования.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД

Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

#### Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры);
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- Творческая мастерская;
- Музыкально-театральная и литературная гостиная;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Вывод:** эффективные аспекты организации учебного процесса: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

### **3. Содержание образования и качество подготовки воспитанников**

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется федеральной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В 2024 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого- педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности);
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

#### Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	32
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	31
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	22
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	27
От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	10
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	10
От 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	10
От 5 до 7 лет	Компенсирующая, смешанная	1	9
<b>Всего 10 групп</b>			

Регулярно, совместно с медицинским персоналом детского сада, осуществляется **мониторинг состояния здоровья детей ДООУ**, который позволяет выявить структуру и динамику общей заболеваемости, оценить влияние воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей, регулировать и проводить коррекцию факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

Для обеспечения мер, направленных против распространения COVID и другими вирусными заболеваниями в течение всего 2024 года администрация обеспечивала соблюдение масочного режима родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками МОУ Детский сад № 317. Были закуплены 11 рециркуляторов, 8 бактерицидных ламп, большое количество медицинских масок, перчаток и обеззараживающей жидкости.

Таким образом, выявляются и отмечаются часто болеющие или имеющие недостатки физического развития дети. Исходя из полученных результатов мониторинга, педагоги ДООУ совместно с медицинским персоналом находят более эффективные пути повышения потенциала здоровья детей.

### Группы здоровья

2022	2023	2024
1 группа здоровья – 31 детей	1 группа здоровья – 35 детей	1 группа здоровья – 27 детей
2 группа здоровья –158 ребенка	2 группа здоровья –162 ребенка	2 группа здоровья –160 ребенка
3 группа здоровья –4	3 группа здоровья –7	3 группа здоровья –5
4 группа здоровья –	4 группа здоровья –	4 группа здоровья –0
5 группа здоровья – 1ребенок	5 группа здоровья – 1ребенок	5 группа здоровья – 0

### Динамика уровней физического развития и физической подготовленности детей:

	<b>низкий</b>	<b>средний</b>	<b>высокий</b>
<b>2022 год</b>	<b>5,2%</b>	<b>89%</b>	<b>5,8%</b>
<b>2023 год</b>	<b>6,8%</b>	<b>87%</b>	<b>6,2%</b>
<b>2024 год</b>	<b>7%</b>	<b>84%</b>	<b>6%</b>

### **Вывод:**

Сравнительный анализ данных показал, что наблюдается снижение заболеваемости и ежегодная положительная динамика диагностики физического развития и физической подготовленности детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы проведения и использования форм и методов оздоровления, внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Таким образом, можно сказать, что системный подход к организации физкультурно-оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий позволит эффективно способствовать укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даст позитивную динамику оздоровления детского организма, позволит достичь положительных результатов: повышения уровня физической подготовленности, повышения индекса здоровья детей, положительную динамику в распределении по группам здоровья, профилактику и коррекцию отклонений физического развития воспитанников. Результаты убеждают в правильности и действенности выбранных нами мер в совершенствовании физкультурно-оздоровительной работы и применения форм оздоровления.

В дошкольном учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, проведение развивающих занятий, целенаправленная работа с родителями по подготовке детей к школе, взаимодействие со школой по проблемам преемственности, адаптационные занятия. В результате данной работы из года в год растут показатели подготовки к школе выпускников нашего учреждения. По мнению родителей и педагогов школы, выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

## Анализ психологической готовности детей к школе за два года (2023-2024)

Годы уровни	Интеллектуал ьная		Мотивационная		Моторно- зрительная		Волевая	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
<b>Высокий</b>	63,3%	64%	76%	75%	72,6%	70,6%	76,4%	73,4%
<b>Средний</b>	29,2%	31%	19,8%	18,8%	21,5%	20,5%	17%	17%
<b>Низкий</b>	7,5%	7%	4,2%	6,2%	5,9%	8,9%	6,6%	9,6%

**Вывод:** Работая в содружестве с педагогами и родителями, сотрудники ДОУ пришли к реализации комплексного сопровождения психологического развития детей, о чем свидетельствуют данные ежегодного совещания «Круглого стола», проводимого в мае месяце со специалистами школ. Результатом этой деятельности: улучшились взаимодействия детей и родителей, развитие индивидуальных особенностей детей. Об этом свидетельствуют отзывы родителей, учителей школ, где обучаются наши воспитанники.

### **3.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.

Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);

Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил.

Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность.

Дополнительные образовательные услуги реализуются по следующим направлениям:

**Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду (с 01.01.2024-01.09.2024)**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образовательные задачи	Кол ичество детей
	Учитель-логопед, Зыкова Галина Юрьевна, «Говоруша» 3-4 лет	Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического	34

	«Говоруша» 4-5 лет, «Говоруша» 5-6 лет	слуха, обучение буквам	
	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна, «Фантазёры» 4-5 лет, «Фантазёры» 5-6 лет, «Фантазёры» 5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие общих музыкальных способностей, ритмического чувства, памяти. Коммуникативных навыков	26
	Воспитатель, Викулова Надежда Васильевна, «Буквоежка», 5-6 лет	Сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге. Создание условий для развития речевых способностей детей. Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам.	12
	Воспитатель, Савельева Наталья Владимировна, «Шахматы», 5-7 лет	Формирование интереса к шахматам, освоение основных шахматных понятий. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения задачи.	11

**Информация о дополнительных платных услугах, реализуемых в детском саду (с 01.09.2024-31.12.2024)**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Образовательные задачи</b>	<b>Кол-чество детей</b>
	Музыкальный руководитель, Тюрина Наталья Николаевна, «Фантазёры-1» 4-5 лет, «Фантазёры-2» 5-7 лет	Развитие эмоциональной сферы ребёнка, развитие общих музыкальных способностей, ритмического чувства, памяти. Коммуникативных навыков	22
	Воспитатель, Викулова Надежда Васильевна, «Буквоежка», 6-7 лет	Сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге. Создание условий для развития речевых способностей детей. Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики, фонематического слуха, обучение буквам.	9
	Воспитатель, Полякова Ирина Владимировна, «Рисовашка», 6-7 лет	Развитие у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.	9

#### **4. Участники образовательного процесса**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Высокий уровень дошкольного образования зависит от профессионального уровня педагогических кадров. В дошкольном образовательном учреждении созданы все условия для профессионального роста и компетенции педагогов, реализующие принципы: наглядности, доступности, творческой активности, последовательности, в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства. Педагоги дошкольного учреждения заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещают курсы повышения квалификации, тематические семинары, методические объединения.

МОУ Детский сад № 317 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование, работают на штатной основе.

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 8 педагогов.

Педагогов с I квалификационной категорией – 10 педагогов,

Педагогов с высшим образованием – 5,

Педагогов со средне- специальным образованием – 13,

По штатному расписанию работают специалисты:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели-14,

музыкальный руководитель - 1,

логопеда – 2.

За последние 3 года повысили квалификацию все педагоги детского сада.

Методическая служба МОУ Детского сада № 317 постоянно информирует педагогический коллектив:

- о новых программах и технологиях,
- стимулирует педагогов к изучению личности каждого ребенка, к применению на практике эффективных методов и приемов работы, способствующих индивидуальному развитию детей, создают условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога,
- проводит методические мероприятия в учреждении с учетом запросов педагогов,
- подбирает учебно-методические пособия, разработки, игровые ситуации и задания для оснащения учебно-воспитательного процесса в группах.
- анализирует работу всех педагогов, уровень развития детей в каждой возрастной группе,
- осуществляет учебно-воспитательную работу по всем направлениям деятельности учреждения.

#### **5.Сведения о родителях (законных представителей) воспитанников**

Работа направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Количественные показатели	2024 год
Многодетная	33
Опекуны	1
Дети-инвалиды	-

Характеристика возрастного состава родителей	
Возраст, лет	Число родителей
До 25 лет	2/0,6%
От 25 до 30	27/8%
От 30 до 40	218/63%
Свыше 40	103/30%
Характеристика образовательного уровня родителей	
Уровень образования	Число родителей
Среднее	30/8,6%
Среднее специальное	205/59%
высшее	111/32%
Характеристика состава семей	
Состав семьи	Число семей
Полная	160/86%
Неполная	25/13%
опекаемая	1/0,54%
Состав семьи	Число семей
Семья с одним ребенком	40/21%
Семья с двумя и более детьми	113/61%
Многодетные семьи	33/18%
Характеристика социального статуса	
Социальный статус	Число родителей
Рабочие	208/60%
Служащие	82/23%
Домохозяйки	36/10%
Предприниматели	18/5,2%
Военнослужащие	1/0,3%
Безработные	
Родители-инвалиды	
Пенсионеры	1/0,3%

### **Выводы:**

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, из семей служащих. По образовательному составу большинство родителей имеют среднее-специальное образование по социальному статусу-составляют квалифицированные рабочие.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребёнку хорошее образование (по результатам анкетирования). Анализируя ежегодные данные контингента родителей и семей, отмечено, что большинство детей

воспитываются в полных семьях, сохраняется уровень образовательного ценза родителей, изменяется характер социального статуса, увеличивается соотношение семей, имеющих двоих детей.

Независимо от социального статуса, большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровыми, интеллектуально развитыми, научились хорошо говорить и развили заложенные от природы способности.

Для успешной работы с родителями определили систему деятельности МОУ.

## **6. Руководство и управление.**

### **6.1. Структура МОУ и система его управления.**

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами РФ, Уставом ДОУ и организационной структурой, которая представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Дошкольное учреждение, как и любое современное образовательное учреждение, по своей форме, содержанию и структуре является сложным воспитательным учреждением, и руководство им осуществляется на основе принципов и положений науки управления. В последние годы наметилась тенденция обращения руководителей дошкольных образовательных учреждений к теории и практике менеджмента. Управление Детским садом строится на принципах самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления Детского сада являются: Совет Детского сада, общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Детский сад вправе создавать иные органы общественного самоуправления. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Непосредственное руководство детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Территориальным управлением по согласованию с Департаментом образования администрации Волгограда на основании трудового договора.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

### **6.2. Результативность и эффективность руководства и управления.**

На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

**Цель контроля:** оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,

- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете ДОУ.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

**Цель мониторинга:** формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- отследить уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- провести анализ организации питания в ДОУ, проанализировать уровень сформированной профессиональной компетентности педагогов,
- оценить учебно-материальное обеспечение, определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

Организация контрольной деятельности в ДОУ соответствует действующему Законодательству. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## **7. Условия реализации образовательной деятельности.**

### **7.1. Использование материально-технической базы.**

В ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для охраны и укрепления здоровья детей. Функционирует: музыкальный зал; физкультурный зал; спортивная площадка; методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда; кабинет педагога - психолога; кабинет музыкального руководителя; медицинский кабинет. ДОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для образовательной деятельности, дидактическими, настольно-печатными,

развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой.

Детские участки на территории ДОО оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами. Для реализации образовательного процесса были приобретены новогодние костюмы: «Дед мороз», «Снегурочка», комплекты игровых наборов для конструирования и развития логического мышления, музыкальные инструменты, физкультурное оборудование, пособия для детей логопедических групп.

### **7.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым общеобразовательным программам дошкольного образования. Библиотека методического кабинета содержит литературу по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В ДОО имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию.

### **Динамика изменения учебно-методического состояния дошкольного образовательного учреждения за последние 3 года.**

<b>Критерий</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Соответствие предметно-развивающей среды пяти принципам	81%	85%	85%
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	87%	89%	89%
Выполнение требований к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции	96%	96%	96%
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	85%	87%	88%
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	71%	74%	75%

### **7.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.**

В дошкольном учреждении соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса, которые регламентированы коллективным договором. Подбор, расстановка кадров и распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетентности, психологической совместимости. Отсутствует дублирование и перегрузка при распределении между исполнителями полномочий, определяется мера личной ответственности каждого исполнителя.

Деятельность сотрудников четко ранжируется и регламентируется. Сотрудники вооружены инструктивными материалами, определяющими характер организации их деятельности. Организация коллектива осуществляется на демократической основе.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

#### **7.4. Условия для полноценного питания.**

Здание дошкольного учреждения имеет помещение для организации горячего питания воспитанников – пищеблок сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает. Помещение состоит из горячего цеха, моечной, кладовой для хранения сыпучих продуктов, склада с холодильным оборудованием, раздевалки, душевой. Помещение пищеблока полностью оснащено кухонным технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещение пищеблока и кладовые обеспечены сплит системами. Для обеспечения охраны труда и электробезопасности возле каждого технологического оборудования на полу имеется диэлектрический коврик. Сотрудники пищеблока регулярно проходят инструктаж о безопасных методах работы на технологическом оборудовании и медицинский осмотр. Работники пищеблока обеспечены достаточным количеством спецодежды. Во всех помещениях пищеблока регулярно проводится влажная уборка, поддерживается необходимый температурный режим. ДОО обеспечивает детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ДОО по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ. В ДОО установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с двадцатидневным меню. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МОУ Детский сад № 317, медицинской сестрой.

Вывод: Дети в МОУ Детский сад № 317 обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Обеспечиваются строгие условия нераспространения COVID и других вирусных заболеваний.

#### **7.5. Медицинское обслуживание.**

В дошкольном учреждении осуществляется следующая лечебно-оздоровительная работа и медицинское обслуживание: имеется медицинский блок, состоящий из следующих помещений: процедурный кабинет, медицинский кабинет.

Медицинский блок соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности. В этих помещениях проводится регулярное проветривание, кварцевание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

#### **7.6. Защита воспитанников от перегрузок**

Основной вид деятельности ДОО – воспитательно - образовательная работа с детьми. За организацию и проведение учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении отвечает заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Составляется расписание непосредственно образовательной деятельности, согласно «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

При составлении расписания непрерывной образовательной деятельности учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем

недельной образовательной нагрузки составляет: в группе с 2 до 3 лет – 10 занятий, продолжительностью - 10 минут, в группах с 3 до 4 лет - 11 занятий по 15 минут, в группах с 4 до 5 лет - 12 занятий продолжительностью - 20 минут, в группах с 5 до 6 лет – 13 занятий продолжительностью - 25 минут, в группах с 6 до 7 лет -17 занятий в неделю продолжительностью - 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности с 3 до 5 лет не превышает двух, а с 5 до 6 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха. Режим дня строится с учетом требований СанПиН.

#### **7.7. Объекты физической культуры и спорта.**

В здании ДООУ имеются собственные объекты для проведения физической культуры и спорта (спортивный зал, спортивная площадка), где проводится работа в соответствии с расписанием учебных занятий.

Спортивный зал оснащен шведскими и гимнастическими стенками, спортивным матом, мягкими модулями. Имеется спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, массажные мячи).

#### **7.8. Уровень адаптации воспитанников к условиям ДООУ**

<b>Степень адаптации</b>	<b>2023год</b>	<b>2024 год</b>
<b>Легкая</b>	71,1%	76,2%
<b>Средняя</b>	28,9%	23,8%
<b>Тяжелая</b>	0%	0 %

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в детский сад осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для этих целей разработаны «Адаптационные мероприятия».

Большое внимание уделяется детско-родительским отношениям. С целью коррекции детско-родительских отношений и развития коммуникативных навыков адекватного общения с детьми в детском саду проводились консультации, открытые занятия с элементами игротерапии, мастер-классы

Администрация ДООУ ставит перед собой цель - создать психологическую и социальную безопасность каждого члена в педагогическом коллективе. В связи с этим, а также с целью обучения конструктивному общению и снятия эмоционального напряжения с педагогами проводился психологические тренинги.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном

отношении к ребенку

**Вывод:** Педагогическим коллективом детского сада требования к психолого - педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

### **8. Методическая работа.**

В детском саду организована работа методической службы, работа которой направлена на всестороннее развитие творческого потенциала, а в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно- образовательного процесса, на рост уровня воспитанности и развитости детей.

Основное направление методической работы – помощь педагогам в поиске адекватных детскому возрасту форм и методов развития. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является физкультурно- оздоровительная работа, направленная на использование здоровьесберегающей модели образования посредством создания физически и психологически комфортных условий, повышения двигательного статуса дошкольников, обучение основам знаний здорового образа жизни.

**Цели и задачи** методической службы в МОУ Детском саду № 317:

- внедрение в работу новых программ, инновационных технологий;
- повышение квалификации педагогов, их обучение и развитие;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта в работу детского сада;
- совершенствование работы детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
- координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями окружающего социума в вопросах развития и воспитания детей;
- создание благоприятных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребёнка, через повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Формы методической работы в детском саду:**

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы, методические объединения;
- консультирование, обследование, лекции;
- наставничество;
- самообразование.

**Методическая работа в ДОО проводилась по следующим направлениям:**

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- проведение конкурсов педагогического мастерства;
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий;
- участие в семинарах-практикумах, конференциях, методических объединениях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания интернет.

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 317 условно представлен двумя группами:

Воспитатели и специалисты - опытные, творчески работающие педагоги: имеющие высшую квалификационную категорию - Пивнева Л.Н., Назаренко Е.А., Полякова И.В., Тюрина Н.Н., Баюнова С.В., Зыкова Г.Ю., Замулина М.Ю.; имеющие первую квалификационную категорию – Козлова И.В., Ставинская Н.А., Козлова Л.А., Викулова Н.В., Бафтенко Р.Р., Карибова М.М., Савельева Н.В., Дементьева М.А., Загорбеньская С.П., Дерипаско В.Ю...

Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях, районных профессиональных конкурсах. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

При организации методической работы с педагогами уделяем внимание повышению квалификации, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии.

В детском саду создана собственная модель организации методической работы, позволяющая привлечь к участию в работе всех педагогов. Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства.

Модель организации методической работы направлена на качественное обеспечение инновационных процессов, повышение квалификации и профессионального мастерства воспитателей, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в ДОУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность и систематичность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и показали высокие результаты:

### **Участие педагогов в конкурсах разного уровня**

**2024 год (с 01.01-31.12)**

#### **Конкурсы детские**

№ п/п	Уровень проведения	Название мероприятия, приказ или диплом	Ф.И. участника	результат
1	Международный июнь	Конкурс для детей по безопасности дорожного движения «Азбука пешехода»	Семенов Кирилл	Победитель 1 степени

		Диплом от 21.06.2024г. ДП-1899 №104043		
2	Международный сентябрь	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной» <b>Диплом</b>	Виденин Максим Сергеев Даниил	Диплом лауреат II степени
3	Международный сентябрь	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной» <b>Дипломы</b>	Жиркова Злата Николаенко Таисия	Лауреаты 1 степени
4	Международный сентябрь	Международный творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной» (Музейно-выставочный центр) <b>Диплом</b>	Дацун Алиса	Диплом – лауреат 1 степени
5	Международный	Международный конкурс поделок из природного материала «Осеннее волшебство» <b>Диплом</b>	Дьякова Настя	Диплом – победитель 2 степени
6	Международный сентябрь	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	Кизимов Мирон, Мордвинцева Анна, Асираев Арсений,  Сологубова Валерия	Диплом Лауреат I степени II степени  III степени
7	Международный Ноябрь	Творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	Немова Полина, Аксенова Мария	Диплом I место III место
8	Всероссийский апрель	Всероссийский творческий конкурс «Космические дали» (Музейно-выставочный центр) <b>Диплом</b>	Касьянова Мария Дацун Алиса	Дипломы Гран – при, Лауреат 1 степени
9	Всероссийский март	III Всероссийский конкурс «Российские таланты» <b>Диплом</b>	Сологубова Юлия	Диплом – 1 место
10	Всероссийский октябрь	Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» (Музейно-выставочный центр) <b>Дипломы</b>	Дьякова Настя Жуков Федя  Наквасина Арина Дацун Алиса	Дипломы - лауреат 1 степени - лауреат 1 степени - лауреат 1 и 2 степени - лауреат 1

				степени
11	Всероссийский март	Всероссийский конкурс экологических рисунков <b>Дипломы</b>	Гринина Дарина Радченко Алиса	призеры
12	Всероссийский апрель	Всероссийский конкурс «Космические дали» <b>Дипломы</b>	Горшенин Кирилл	лауреат II степени
13	Всероссийский Октябрь	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп» <b>Дипломы</b>	Плохотнюк Петр Николаенко Таисия	Лауреаты I степени
14	Всероссийский ноябрь	Детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце» <b>Дипломы</b>	Гончарова Милана Чащин Артем	1 место 1 место
15	Всероссийский ноябрь	Детский творческий конкурс к Синичкиному дню «Зимние птицы» <b>Дипломы</b>	Николаенко Таисия Гладилина Мирослава	1 место 1 место
16	Всероссийский февраль	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летнему юбилею Ивана Андреевича Крылова «Великий мастер» <b>Дипломы</b>	Коломина Полина, Якимов Яромир, Кизимов Мрон, Молчанов Егор	Диплом I место I место II место II место
17	Всероссийский февраль	Всероссийский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества 23 февраля <b>Диплом</b>	Якимов Яромир	Диплом I место
18	Областной апрель	Творческий конкурс «Красноармейский. Мои любимые места» (Музейно-выставочный центр) <b>Дипломы</b>	Пищева Варя Дьякова Настя	Дипломы – лауреат I степени – лауреат I степени
19	Региональный ноябрь	Региональный конкурс Педагоги Ум <b>Диплом</b>	Касьянова Мария	Диплом – победитель (1 место)
20	Региональный	Фестиваль, посвященный Дню родного языка <b>Диплом</b>	Нуруев Рафаэль, Фоменко Наталья, Еременко Макар	участие
21	Региональный январь	Конкурс творческих работ для детей и молодежи «Духовно-педагогическое	Морозов Матвей	лауреат I степени

		наследие: история, память, люди» <b>Диплом</b>		
22	Областной декабрь	Открытый творческий конкурс «Царицын – Сталинград – Волгоград» <b>Диплом</b>	Творческий коллектив «Фантазеры»	Лауреат 1 степени
23	Областной ноябрь	Конкурс изобразительного искусства «Мы рисуем Сарепту» <b>Грамота</b>	Аксенова Мария	Грамота I место
24	Городской ноябрь	Районный этап городского конкурса детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала» <b>Приказ № 342 от 28.11.2024</b>	Виденин Максим Фисенко Павел	2 место 2 место
25	Городской ноябрь	Конкурс детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала» <b>Приказ № 1009 от 11.12.2024г.</b>	Семенов Кирилл	1 место
26	Городской ноябрь	Районный этап городского конкурса детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала» <b>Приказ № 342 от 28.11.2024</b>	Аджалов Тимур, Юрин Александр, Луценко София, Аксенова Мария, Рафеева Лия, Савельева Мария, Коломина Мария, Кизимов Мирон, Максимов Матвей, Чижиков Дамиан,  Максимов Матвей	2 место        3 место
27	Городской март	Открытый конкурс юных вокалистов среди обучающихся ДМШ, ДШИ, воспитанников учреждений дошкольного образования	Зайтов Дмитрий	Лауреат 3 степени

		«Поющая кроха» <b>Диплом</b>		
28	Районный ноябрь	Этап городского конкурса детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала» <b>Приказ № 342 от 28ноября 2024г.</b>	Семенов Кирилл Сачкова Кристина Шашлов Егор Никитин Виктор	1место;  2место 2место 2место

### Конкурсы профессионального мастерства

№ п/ п	Уровень проведения	Название мероприятия, приказ или диплом	Ф.И. участника	результат
1	Международный ноябрь	VI Международный Фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея» <b>Диплом</b>	Пивнева Людмила Николаевна	Диплом победителя
2	Международный декабрь	IV Международный фестиваль профессионального мастерства Педагогическая ассамблея» <b>Диплом</b>	Полякова Ирина Владимировна, Назаренко Елена Анатольевна	Диплом победителя
3	Международный июнь	Педагогический конкурс «Лучшая предметно- развивающая среда» <b>Диплом ДП-1910 №103980 от 03.06.2024г.</b>	Козлова Л.А.	Победитель 2 степени
4	Международный май	Конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога – 2024» <b>Диплом ДП-3031 №189681 от 04.05.2024г.</b>	Козлова Л.А.	Победитель 1 степени
5	Международный февраль	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС» <b>Диплом ДП-0 №86329 от 26.02.2024г.</b>	Козлова Л.А.	Лауреат 2 степени
6	Международный апрель	Профессиональный конкурс «Физическое развитие детей дошкольного возраста в	Козлова Л.А	Лауреат 1 степени

		условиях реализации ФГОС ДО» <b>Диплом</b> ДП-2457 №145074 от 27.04.2024г.		
7	Международный июнь	Конкурс профессионального мастерства и творчества «Талант педагога – 2024» <b>Диплом</b> ДП-3031 №189678 от 04.06.2024г	Викулова Н.В	Победитель 1 степени
8	Международный апрель	Профессиональный конкурс «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» <b>Диплом</b> ДП-2457 №145072 от 27.04.2024г	Викулова Н.В	Лауреат 1 степени
9	Международный июнь	Педагогический конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда» <b>Диплом</b> ДП-1910 №103986 от 03.06.2024г.	Викулова Н.В	Победитель 2 степени
10	Международный	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС» <b>Диплом</b> ДП-0 №86332	Викулова Н.В	Лауреат 2 степени
11	Всероссийский февраль	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» <b>Приказ № 95 от 29.02.2024г.</b> <b>Диплом</b>	Пивнева Людмила Николаевна	Диплом 1 степени Свидетельство о публикации
12	Всероссийский ноябрь	«Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды <b>Диплом</b>	Полякова Ирина Владимировна, Назаренко Елена Анатольевна	Диплом Участника курса

13	Всероссийский декабрь	VI Всероссийский фестиваль профессионального мастерства <b>Диплом</b>	Дементьева Марина Александровна Савельева Наталья Владимировна	Диплом победителя
14	Всероссийский октябрь	Всероссийский фестиваль педагогических идей и профессионального мастерства «Открытие – 2024» <b>Диплом</b>	Полякова Ирина Владимировна, Назаренко Елена Анатольевна	Диплом победителя
15	Всероссийский ноябрь	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая» <b>Диплом</b>	Пивнева Людмила Николаевна	Диплом 1 место
	Всероссийский февраль	Конкурс педагогического мастерства «Лучшая методическая разработка» <b>Диплом</b>	Назаренко Елена Анатольевна, Полякова Ирина Владимировна	Диплом 1 степени
16	Всероссийский март	XI Всероссийский конкурс «Российские таланты» <b>Диплом</b>	Пивнева Людмила Николаевна	Диплом Победитель (1 место)
17	Всероссийский декабрь	Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства «Марафон успеха» <b>Диплом</b>	Пивнева Людмила Николаевна	Диплом победителя
18	Всероссийский октябрь	Конкурс профессионального мастерства ко Дню народного единства «Сила России – в единстве народа!» <b>Диплом</b> РР-832 №17434 от 29.10.2024г.	Викулова Надежда Васильевна	Лауреат 1 степени
19	Всероссийский июнь	Профессиональный конкурс «Лучшее летнее оформление территории и участка детского сада» <b>Диплом</b> ДП-0 №93483 от 22.06.2024г.	Викулова Надежда Васильевна	Лауреат 1 степени
20	Всероссийский июнь	Профессиональный конкурс «Лучшее летнее оформление территории и участка детского сада» <b>Диплом</b> ДП-0 №94484 от 22.06.2024г.	Козлова Людмила Александровна	Лауреат 1 степени

21	Всероссийский июнь	Конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении» <b>Диплом</b> ДП-0 №86331 от 16.06.2024г.	Козлова Людмила Александровна	Всероссийский
22	Всероссийский февраль	Конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – основа для развития дошкольников» <b>Сертификат</b> №3039481511 от 19.02.2025г	Викулова Надежда Васильевна	участие
23	Всероссийский февраль	Конкурс для педагогов дошкольных образовательных организаций «Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ – основа для развития дошкольников» <b>Сертификат</b> №3039706011 от 19.02.2025г	Козлова Людмила Александровна	участие
24	Всероссийский январь	Педагогический конкурс «ИКТ – компетентность педагога в современном образовании» <b>Диплом</b> Серия С №569235 от 19 января 2025г.	Козлова Людмила Александровна	Всероссийский
25	Региональный октябрь	Конкурс профессионального мастерства «Педагогические практики в образовательном учреждении» <b>Диплом</b> РР-856 №17435 от 29.10.2024г.	Козлова Людмила Александровна	Региональный
26	Региональный ноябрь	Конкурс профессионального мастерства для педагогов дошкольного образования «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении»	Козлова Людмила Александровна	Региональный

		<b>Диплом</b> ДП-0 №104171 от 26.11.2024г		
27	Региональный декабрь	Конкурс профессионального мастерства и творчества педагогов «Новогодний мастер-класс» <b>Диплом</b> дП-0 №104264 от 03.12.2024г.	Козлова Людмила Александровна	Региональный
28	Региональный апрель	Конкурс финального (очного) тура «Педагогическая кладовая» <b>Диплом</b> Серия 1А №1268776 от 03.04.2024г.	Викулова Надежда Васильевна	2место
29	Областной ноябрь	Конкурсный отбор лучших практик взаимодействия с семьями, поддержки их конструктивных усилий по воспитанию детей <b>Диплом</b>	Полякова Ирина Владимировна, Назаренко Елена Анатольевна	Диплом победителя
30	Областной	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» <b>Грамота</b>	Полякова Ирина Владимировна, Назаренко Елена Анатольевна	Грамота 1 место
31	Областной	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру» <b>Грамота</b>	Дементьева Марина Александровна Савельева Наталья Владимировна	Грамота III место

### Ожидаемые результаты

Функционирование МОУ Детский сад № 317 как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Обновление содержания и технологий работы с детьми. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. Мотивированность родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание оптимальных условий для повышения профессионального

мастерства педагогического коллектива. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

### **9. Выводы и предложения.**

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда», созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников, выполняются Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, внедряются в работу новые программы, инновационные технологии применяются на практике эффективные методы и приёмы работы, способствующие индивидуальному развитию детей.

Результаты самообследования обсуждены и приняты 09.04.2025г. на педагогическом совете № 4 муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 317 Красноармейского района Волгограда».